
Dokumentation der individuellen Lernentwicklung

Klasse 1 und 2

Schüler/in

Schuljahr

Klassenlehrer/in

Fachlehrer/in

Stammdaten:

Name: _____ Vorname: _____

Geschlecht: weiblich/männlich*

Geburtsdatum: _____ Alter bei Einschulung (01.08): ____ Jahre / ____ Monate

Herkunftsland/Nationalität: _____

Erstsprache: _____ Zweitsprache: _____

Kindergarten: _____ von - bis: _____

Besonderheiten: _____

Sprachstandüberprüfung am: _____ Förderbedarf: ja/nein*

Sprachkurs seit: _____ Teilnahme: ja/nein* Erfolgreich: ja/nein*

Schulärztliche Untersuchung am: _____

Ergebnis: keine Hinweise / Empfehlung genauere Untersuchung / Empfehlung Entwicklungsförderung*

Entwicklungsförderung: _____

Festgestellte Schwächen: _____ Sehschwäche: ja/nein* Hörschwäche: ja/nein*

Sonstiges: _____

Händigkeit: _____ Links/Rechts*

Bemerkung: _____

Verfahren zur Bestimmung der Lernausgangslage: _____

Besondere Schwierigkeiten:

Lesen: ja/nein*

Schreiben: ja/nein*

Rechnen: ja/nein*

Bitte die erreichte Sternchenanzahl markieren:

Klasse 1

Schuljahr _____

Klasse 2

Schuljahr _____

SOZIALVERHALTEN

ARBEITSVERHALTEN

Du hörst Mitschülern und Lehrern aufmerksam zu.	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
Du hältst Regeln und Absprachen ein.	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
Du bist hilfsbereit und aufmerksam.	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
Du sagst bitte und danke.	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
Du bist ordentlich und deine Materialien und Hausaufgaben sind vollständig.	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
Du kannst mit anderen im Team arbeiten.	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
Du arbeitest zielstrebig und ausdauernd.	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
Du passt gut auf und arbeitest mit.	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
Du bist pünktlich und hältst vorgesehene Zeiten ein.	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	1. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	2. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	3. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆
	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆	4. Quartal	☆	☆	☆	☆	☆

MUSTER

Lernentwicklung - Deutsch

Einschätzung:
F (Förderbedarf),
G (Grundstufe),
M (Mittelstufe),
S (Sichere Kenntnisse)

Klasse 1 · Schuljahr _____

Quartal:

Lesekompetenz Umgang mit Texten und Medien	1 <small>Datum:</small>	2 <small>Datum:</small>	3 <small>Datum:</small>	4 <small>Datum:</small>	Bemerkungen/Förderziele:
Erarbeitete Buchstaben und Laute kennen					
2-silbige Wörter lesen und Bedeutung erfassen					
Mehrsilbige Wörter lesen und Bedeutung erfassen					
Kurze Texte lesen, Fragen zum Text beantworten					
Texten selbstständig Informationen entnehmen					
Schriftl. Anweisungen erfassen und umsetzen					
zu Texten inhaltlich Stellung beziehen					
geübte Text gestaltend vortragen					
Texte weitererzählen					
Sprechen und Zuhören Sprache untersuchen und wiedergeben					
mündl. Arbeitsauftrag erfassen und umsetzen					
verständliches Erzählen in ganzen Sätzen					
sachgerecht und interessant Erzählen					
Fragen stellen, um Hilfe bitten					
Zuhören, Zusammenfassen und Fragen beantworten beim Vorlesen u. Erzählen					
Bedeutungen erklären, mit differenziertem Wortschatz					
Laut, Silbe, Wort identifizieren					
Wortarten ordnen (Nomen, Verben, Adjektive)					
Satzarten erkennen					

MUSTER

Lernentwicklung - Deutsch

Einschätzung:
F (Förderbedarf),
G (Grundstufe),
M (Mittelmaß),
S (Sichere Kenntnisse)

Klasse 1 · Schuljahr _____

Quartal:

Schreibentwicklung Richtig schreiben und Texte verfassen	1 Datum:	2 Datum:	3 Datum:	4 Datum:	Bemerkungen/Förderziele:
Lauten die richtigen Buchstaben zuordnen					
Wörter vorwiegend lautorientiert schreiben					
Wörter annähernd normgerecht schreiben					
Kennen und unterscheiden von phonologischen Besonderheiten					
Wortgrenzen/Satzgrenzen einhalten					
Großschreibung beachten					
einfache Rechtschreibregeln anwenden					
Wörter alphabetisch ordnen					
Wörter im Wörterbuch/ in Wörterlisten nachschlagen					
richtig abschreiben/überarbeiten und korrigieren					
Wörter/Texte im Diktat schreiben					
einzelne Sätze zu Bildern oder Aufgaben schreiben					
zusammenhängende Texte schreiben					
eigene Schreibideen entwickeln, Schreibimpulse aufnehmen					
in Druckschrift flüssig und formklar schreiben					
in Schreibschrift flüssig und formklar schreiben					
Signum					

MUSTER

Lernentwicklung - Mathematik

Einschätzung:
F (Förderbedarf),
G (Grundstufe),
M (Mittelstufe),
S (Sichere Kenntnisse)

Klasse 1 · Schuljahr _____

Quartal:

Rechenoperationen	1	2	3	4	Bemerkungen/Förderziele:
	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	
schrittweise bis 100 mit ZÜ addieren					_____
schrittweise bis 100 mit ZÜ subtrahieren					_____
Beherrscht die Aufgaben des Einmaleins					_____
Rechenregeln erkennen, darstellen und anwenden					_____
Eigene Lösungswege mathematisch beschreiben					_____
Sachaufgaben problemangemessen und schlüssig angehen					_____
Umgang mit Standardeinheiten					
Längen schätzen, vergleichen und messen Repräsentanten angeben					_____
volle und halbe Stunden an der Uhr einstellen und ablesen					_____
Zeitspannen schätzen und ermitteln					_____
Sachaufgaben mit Größen lösen					_____
Raum und Form					
Lagebeziehungen beschreiben					_____
Modelle nach Handlungsanweisung bauen					_____
Flächen (Dreiecke, Kreise...) und Körper (Quader, Kegel,...) unterscheiden					_____
Symmetrie in Figuren erkennen					_____
Daten und Zufall					
Einfachen Tabellen und Schaubildern Informationen entnehmen					_____
Signum					_____

MUSTER

Überblick Elterngespräche

Datum		
Teilnehmer		
Anlass		
Thema		
Vereinbarte Maßnahmen und Ziele		
Gesprächsdauer		
neuer Termin		

MUSTER

Überblick Schülersgespräche

Datum		
Teilnehmer		
Anlass		
Thema		
Vereinbarte Maßnahmen und Ziele		
Gesprächsdauer		
neuer Termin		

MUSTER