
Entwicklungsbericht Klassenstufe 3-4

Muster

Schuljahre _____

Klassenlehrer/in _____

Schule _____

Hinweise zur Gesamtschätzung

Überfachliche Kompetenzen

1. **Arbeitsorganisation** z. B. Ordnung am Arbeitsplatz halten; sorgfältig arbeiten
2. **Anwendung von Methoden** z. B. Hilfsmittel angemessen verwenden; effektiv mit Medien (Wörterbüchern, Lexika, PC) arbeiten, um Informationen zu sammeln, zu verarbeiten und zu präsentieren
3. **Konzentration** z. B. die Aufmerksamkeit gezielt auf die Sache richten; zielgerichtet in angemessenem Tempo arbeiten
4. **Selbstständigkeit** z. B. Arbeiten ohne fremde Hilfe planen und umsetzen; eigene Ergebnisse bewerten; Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen
5. **Engagement** z. B. eigene Ideen in den Unterricht einbringen und Impulse liefern; sich motiviert zeigen, etwas zu schaffen oder zu leisten
6. **Teamfähigkeit** z. B. sich an Regeln und Absprachen halten; mit anderen zusammenarbeiten; andere unterstützen
7. **Konfliktfähigkeit** z. B. sachlich und ergebnisorientiert argumentieren; angemessen mit Kritik umgehen Stärken, Schwächen, Entwicklungspotenziale, Besonderheiten

Deutsch

1. **Sprechen** z. B. sich sprachlich verständlich, differenziert und der Situation entsprechend ausdrücken
2. **Zuhören** z. B. Gesprächsbeiträge verfolgen; Aussagen verstehen
3. **Schreiben** z. B. Texte planen, schreiben, überarbeiten, gestalten
4. **Rechtschreibung** z. B. richtig schreiben; Rechtschreibstrategien anwenden
5. **Lesen** z. B. Texte fließend und sinnverstehend lesen; Informationen finden und nutzen
6. **Sprache und Sprachgebrauch** z. B. gesprochene und geschriebene Sprache untersuchen; Verfälschen erkennen und benennen; sprachliche Strukturen und Zugriffe auf Wort-, Satz- und Textebene kennen

Mathematik

1. **Muster und Strukturen** z. B. arithmetische und geometrische Muster erkennen, beschreiben und fortsetzen; mathematische Zusammenhänge in Sachsituationen erkennen und zur Lösung nutzen
2. **Zahlen und Operationen** z. B. sich im erarbeiteten Zahlenraum orientieren; Rechenoperationen verstehen; Rechenaufgaben mündlich oder halbschriftlich lösen; schriftliche Rechenverfahren beherrschen
3. **Raum und Form** z. B. geometrische Formen und Körper kennen und ihre Eigenschaften untersuchen; Zeichnungen mit Hilfsmitteln sowie Freihandzeichnungen anfertigen
4. **Größen und Messen** z. B. mit Messinstrumenten sachgerecht umgehen; Größenvorstellungen beim Schätzen und Rechnen nutzen
5. **Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit** z. B. gesammelte Daten in geeigneten Darstellungsformen strukturieren; aus Tabellen und Diagrammen wichtige Informationen entnehmen und interpretieren; Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten bestimmen

Heimat-, Welt- und Sachunterricht

1. **Fachspezifische Arbeitsweisen** z. B. experimentieren, konstruieren, herstellen, befragen, vergleichen, beobachten
2. **Eigene Fragen und Vorwissen** z. B. Vorwissen aktivieren, Fragehaltung entwickeln, Interesse für Sachthemen aufbauen
3. **Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen** z. B. Informationen finden, sortieren, ordnen und präsentieren; Zusammenhänge entdecken
4. **Grundlegende naturwissenschaftliche, geographische, sozialwissenschaftliche, historische und technische Kenntnisse** z. B. Schleswig-Holstein, verschiedene Länder und Kulturen kennen; Tiere und Pflanzen kennen

Englisch

1. **Hören** z. B. vertraute Wörter und Sätze, Hauptgedanken gesprochener Texte erfassen
2. **Sprechen** z. B. einfache Sachverhalte darstellen; einfache Fragen stellen und Antworten geben
3. **Lesen** z. B. einzelne Wörter und einfache Sätze lesen und verstehen
4. **Schreiben** z. B. einzelne Wörter schreiben; einfache Sätze schreiben

Musik

1. **Musik gestalten** z. B. Lieder lernen und singen; Tänze und Bewegungskhänge in Musik umsetzen; einfache Rhythmen auf Instrumenten spielen
2. **Musik erschließen** z. B. Musik in Tänze und Bewegungsabläufe umsetzen; Höreindrücke aufgabenbezogen beschreiben

Kunst, Textillehre, Technik

1. **Gestalten** z. B. Werkmittel und Werkzeuge sachgerecht einsetzen; künstlerische und handwerkliche Techniken beherrschen; Einfallsreichtum und persönlichen Ausdruck entfalten
2. **Kunst und Werkstücke erschließen** z. B. sich mit eigenen und fremden Arbeiten kritisch auseinandersetzen; sich über künstlerische und handwerkliche Strategien austauschen

Religion

1. **Religiöse Ausdrucksformen verstehen** z. B. religiöse Räume und Feste, Zeichen, Symbole und Rituale benennen und erläutern; elementare biblische Geschichten und andere Glaubenszeugnisse kennen und in Beziehung zum eigenen Leben setzen
2. **Über religiöse Fragen sprechen** z. B. über elementare Lebensfragen nachdenken und mit anderen darüber sprechen; in der Begegnung mit dem christlichen Glauben nach Antworten auf lebensbedeutsame Fragen suchen, die eigene Position vertreten und in der Auseinandersetzung mit dem Anderen Respekt und Verständigungsbereitschaft zeigen

Philosophie (falls erteilt)

1. **Kritisch hinterfragen** z. B. Argumente und Schlussfolgerungen prüfen; Sachverhalte und Positionen in Frage stellen
2. **Begründet antworten** z. B. Wahrnehmungen von Deutungen trennen; eigene Überzeugungen begründet vertreten

Schülerliste

Nr.	Name	Vorname	Versäumte Tage Klassenstufe 3		Versäumte Tage Klassenstufe 4		Seite
			1. Halbjahr	2. Halbjahr	1. Halbjahr	2. Halbjahr	
1							4
2							6
3							8
4							10
5							12
6							14
7							16
8							18
9							20
10							22
11							24
12							26
13							28
14							30
15							32
16							34
17							36
18							38
19							40
20							42
21							44
22							46
23							48
24							50
25							52
26							54
27							56
28							58
29							60
30							62
31							64
32							66
33							68
34							70
35							72

Muster

Gesamteinschätzung / Zeugnisliste

Fähigkeiten 1 = sicher, 2 = überwiegend sicher, 3 = teilweise sicher, 4 = überwiegend unsicher, 5 = unsicher		Einschätzung																								
		Klassenstufe 3										Klassenstufe 4														
		1. Halbjahr					2. Halbjahr					1. Halbjahr					2. Halbjahr									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Überfachl. Kompetenzen	Arbeitsorganisation	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Anwendung von Methoden	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Konzentration	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Selbständigkeit	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Engagement	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Teamfähigkeit	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Konfliktfähigkeit	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Deutsch	Sprechen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Zuhören	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Schreiben	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Rechtschreibung	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Lesen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Sprache und Sprachgebrauch	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Mathematik	Muster und Strukturen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Zahlen und Operationen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Raum und Form	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Größen und Messen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Sachunterricht	Fachspezifische Arbeitsweisen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Eigene Fragen und Vorwissen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Grundlegende naturwissenschaftliche, geographische, sozialwissenschaftliche, historische und technische Kenntnisse	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Englisch	Hören	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Sprechen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Lesen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Schreiben	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Musik	Musik gestalten	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Musik erschließen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Kunst	Gestalten	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Kunst und Werkstücke erschließen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Religion	Religiöse Ausdrucksformen verstehen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Über religiöse Fragen sprechen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Philosophie	Kritisch hinterfragen	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	Begründet antworten	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★

MUSTER

